

LEMBAR VALIDASI SILABUS

Judul Artikel : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dengan Pendekatan *Science, Technology, Engineering, and Mathematic (STEM)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

Nama : Dyah Murdiasih

NIM : 198420100031

Program Studi : Pendidikan IPA

Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu dipersilahkan untuk menilai dan memvalidasi instrumen silabus yang dikembangkan peneliti dengan cara memberi tanda centang pada kolom di bawah sebagai skor penilaian dengan keterangan skor sebagai berikut:

- a. Skor 5: Sangat Baik
- b. Skor 4: Baik
- c. Skor 3: Cukup Baik
- d. Skor 2: Kurang Baik
- e. Skor 1: Sangat Kurang Baik

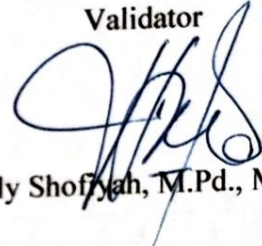
No.	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
A	Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1.	Mengidentifikasi materi yang menunjang KD.				✓	✓
2.	Aktifitas kedalaman dan keluasan materi.				✓	
3.	Pemilihan materi ajar.				✓	
4.	Kegiatan pembelajaran dirancang dan dikembangkan berdasarkan SK, KD, potensi siswa.					✓
5.	Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa.					✓
6.	Merumuskan indikator pencapaian kompetensi.			✓		
7.	Menentukan sumber belajar yang disesuaikan dengan SK, KD, serta materi pokok, kegiatan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi.				✓	
8.	Penentuan jenis penilaian.					✓
B	Bahasa					
1.	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD.					✓
2.	Kesederhanaan struktur kalimat.				✓	
C	Waktu					
1.	Kesesuaian alokasi yang digunakan.				✓	
2.	Pemilihan alokasi waktu didasarkan pada tuntutan kompetensi dasar.				✓	
3.	Pemilihan alokasi waktu didasarkan pada ketersediaan alokasi waktu persemester				✓	

Komentar dan Saran Penilaian

Kegiatan Pembelajaran merupakan pengalaman belajar siswa.

Sidoarjo, 03 November 2021

Validator



Noly Shofiyah, M.Pd., M.Sc.

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Judul Artikel : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan Pendekatan *Science, Technology, Engineering, and Mathematic (STEM)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

Nama : Dyah Murdiasih

NIM : 198420100031

Program Studi : Pendidikan IPA

Petunjuk Pengisian

Bapak/Tbu dipersilahkan untuk menilai dan memvalidasi instrumen RPP materi zat aditif yang dikembangkan peneliti dengan cara memberi tanda centang pada kolom di bawah sebagai skor penilaian dengan keterangan skor sebagai berikut:

- Skor 5: Sangat Baik
- Skor 4: Baik
- Skor 3: Cukup Baik
- Skor 2: Kurang Baik
- Skor 1: Sangat Kurang Baik

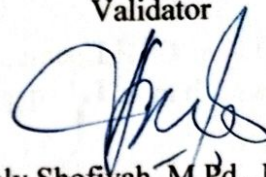
No.	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
A	Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1.	Mengidentifikasi materi yang menunjang KD.				✓	✓
2.	Aktivitas kedalaman dan keluasan materi .				✓	
3.	Pemilihan materi ajar.				✓	
4.	Kegiatan pembelajaran dirancang dan dikembangkan berdasarkan SK, KD, potensi siswa.				✓	
5.	Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa.				✓	
6.	Merumuskan indikator pencapaian kompetensi.			✓		
7.	Menentukan sumber belajar yang disesuaikan dengan SK, KD, serta materi pokok, kegiatan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi.				✓	
8.	Penentuan jenis penelitian.			✓		
B	Bahasa					
1.	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD.				✓	✓
2.	Kesederhanaan kalimat.				✓	
C	Waktu					
1.	Kesesuaian alokasi yang digunakan.				✓	
2.	Pemilihan alokasi waktu yang didasarkan pada tuntutan kompetensi dasar..				✓	
3.	Pemilihan alokasi waktu didasarkan pada ketersediaan alokasi waktu persemester.				✓	

Komentar dan Saran Penilaian

Tunjukkan secara eksplisit di setiap sintaks dari PBL bagaimana melatih kemampuan berpikir kreatif.

Sidoarjo, 03 November 2021

Validator



Noly Shofiyah, M.Pd., M.Sc.

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Judul Artikel : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dengan Pendekatan *Science, Technology, Engineering, and Mathematic (STEM)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

Nama : Dyah Murdiasih

NIM : 198420100031

Program Studi : Pendidikan IPA

Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu dipersilahkan untuk menilai dan memvalidasi instrumen LKPD materi zat aditif yang dikembangkan peneliti dengan cara memberi tanda centang pada kolom di bawah sebagai skor penilaian dengan keterangan skor sebagai berikut:

- k. Skor 5: Sangat Baik
- l. Skor 4: Baik
- m. Skor 3: Cukup Baik
- n. Skor 2: Kurang Baik
- o. Skor 1: Sangat Kurang Baik

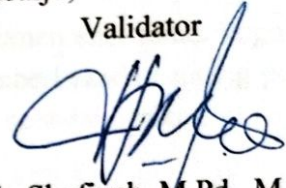
No.	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
A	Kelayakan Isi					
1.	Kesesuaian dengan SK dan KD					✓
2.	Kesesuaian dengan kebutuhan siswa				✓	
3.	Kesesuaian dengan kebutuhan bahan ajar				✓	
4.	Bermanfaat untuk penambahan wawasan pengetahuan					✓
5.	Berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					✓
B	Kebahasaan					
1.	Ragam bahasa komunikatif					✓
2.	Kalimat singkat dan lugas					✓
3.	Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien				✓	
4.	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
5.	Kejelasan informasi				✓	
C	Sajian					
1.	Kejelasan tujuan				✓	
2.	Uraian penyajian				✓	
3.	Interaksifitas (simulasi dan respon)				✓	
4.	Kelengkapan Informasi				✓	
D	Kelengkapan Komponen					
1.	Ada uraian				✓	
2.	Bentuk fisik				✓	
3.	Kemasan dan penyajian menarik				✓	

Komentar dan Saran Penilaian

Tunjukkan secara eksplisit indikator kemampuan berpikir kreatif siswa pd LKPD di setiap tahapannya.

Sidoarjo, 03 November 2021

Validator



Noly Shofiyah, M.Pd., M.Sc.

LEMBAR VALIDASI SOAL KOGNITIF

Judul Artikel : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan Pendekatan *Science, Technology, Engineering, and Mathematic (STEM)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

Nama : Dyah Murdiasih

NIM : 198420100031

Program Studi : Pendidikan IPA

Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu dipersilahkan untuk menilai dan memvalidasi instrumen soal ranah kognitif materi zat aditif yang dikembangkan peneliti dengan cara memberi tanda centang pada kolom di bawah sebagai skor penilaian dengan keterangan skor sebagai berikut:

- Skor 5: Sangat Baik
- Skor 4: Baik
- Skor 3: Cukup Baik
- Skor 2: Kurang Baik
- Skor 1: Sangat Kurang Baik

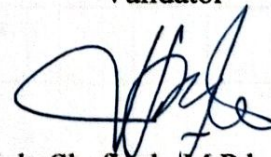
No.	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian.					✓
2.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.				✓	
3.	Kejelasan maksud dari soal.				✓	
4.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan.					✓
5.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.					✓
6.	Kelimat soal tidak mengandung arti ganda.				✓	
7.	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang menggunakan bahasa yang dikenal siswa.				✓	

Komentar dan Saran Penilaian

Sesuai ranah kognitif yg taxonomy Bloom c1-c2
dan yg indikator kemampuan berpikir kreatif siswa.

Sidoarjo, 03 November 2021

Validator



Noly Shofiyah, M.Pd., M.Sc.

LEMBAR VALIDASI SILABUS

Judul Artikel : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dengan Pendekatan *Science, Technology, Engineering, and Mathematic (STEM)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

Nama : Dyah Murdiasih

NIM : 198420100031

Program Studi : Pendidikan IPA

Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu dipersilahkan untuk menilai dan memvalidasi instrumen silabus yang dikembangkan peneliti dengan cara memberi tanda centang pada kolom di bawah sebagai skor penilaian dengan keterangan skor sebagai berikut:

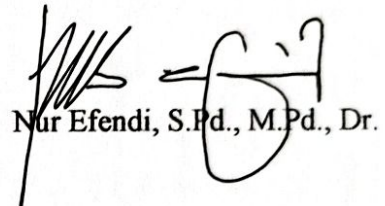
- a. Skor 5: Sangat Baik
- b. Skor 4: Baik
- c. Skor 3: Cukup Baik
- d. Skor 2: Kurang Baik
- e. Skor 1: Sangat Kurang Baik

No.	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
A	Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1.	Mengidentifikasi materi yang menunjang KD.					✓
2.	Aktifitas kedalaman dan keluasan materi.					✓
3.	Pemilihan materi ajar.				✓	
4.	Kegiatan pembelajaran dirancang dan dikembangkan berdasarkan SK, KD, potensi siswa.					✓
5.	Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa.					✓
6.	Merumuskan indikator pencapaian kompetensi.					✓
7.	Menentukan sumber belajar yang disesuaikan dengan SK, KD, serta materi pokok, kegiatan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi.					✓
8.	Penentuan jenis penilaian.					✓
B	Bahasa					
1.	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD.				✓	
2.	Kesederhanaan struktur kalimat.					✓
C	Waktu					
1.	Kesesuaian alokasi yang digunakan.					✓
2.	Pemilihan alokasi waktu didasarkan pada tuntutan kompetensi dasar.					✓
3.	Pemilihan alokasi waktu didasarkan pada ketersediaan alokasi waktu persemester					✓

Komentar dan Saran Penilaian

Pemilihan materi ajar disesuaikan dengan model pembelajaran yang digunakan dan kalender akademik yang berlaku di sekolah.

Sidoarjo, 01 November 2021
Validator


Nur Efendi, S.Pd., M.Pd., Dr.

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Judul Artikel : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan Pendekatan *Science, Technology, Engineering, and Mathematic (STEM)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

Nama : Dyah Murdiasih

NIM : 198420100031

Program Studi : Pendidikan IPA

Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu dipersilahkan untuk menilai dan memvalidasi instrumen RPP materi zat aditif yang dikembangkan peneliti dengan cara memberi tanda centang pada kolom di bawah sebagai skor penilaian dengan keterangan skor sebagai berikut:

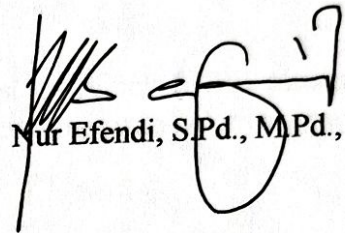
- Skor 5: Sangat Baik
- Skor 4: Baik
- Skor 3: Cukup Baik
- Skor 2: Kurang Baik
- Skor 1: Sangat Kurang Baik

No.	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
A	Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1.	Mengidentifikasi materi yang menunjang KD.					✓
2.	Aktivitas kedalaman dan keluasan materi .				✓	
3.	Pemilihan materi ajar.					✓
4.	Kegiatan pembelajaran dirancang dan dikembangkan berdasarkan SK, KD, potensi siswa.					✓
5.	Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa.					✓
6.	Merumuskan indikator pencapaian kompetensi.					✓
7.	Menentukan sumber belajar yang disesuaikan dengan SK, KD, serta materi pokok, kegiatan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi.					✓
8.	Penentuan jenis penelitian.					✓
B	Bahasa					
1.	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD.					✓
2.	Kesederhanaan kalimat.					✓
C	Waktu					
1.	Kesesuaian alokasi yang digunakan.				✓	
2.	Pemilihan alokasi waktu yang didasarkan pada tuntutan kompetensi dasar..					✓
3.	Pemilihan alokasi waktu didasarkan pada ketersediaan alokasi waktu persemester.					✓

Komentar dan Saran Penilaian

Alokasi waktu diperhatikan dan disesuaikan dengan tahapan/sintaks model pembelajaran yang digunakan.

Sidoarjo, 01 November 2021
Validator



Nur Efendi, SPd., MPd., Dr

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Judul Artikel : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dengan Pendekatan *Science, Technology, Engineering, and Mathematic (STEM)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

Nama : Dyah Murdiasih

NIM : 198420100031

Program Studi : Pendidikan IPA

Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu dipersilahkan untuk menilai dan memvalidasi instrumen LKPD materi zat aditif yang dikembangkan peneliti dengan cara memberi tanda centang pada kolom di bawah sebagai skor penilaian dengan keterangan skor sebagai berikut:

- f. Skor 5: Sangat Baik
- g. Skor 4: Baik
- h. Skor 3: Cukup Baik
- i. Skor 2: Kurang Baik
- j. Skor 1: Sangat Kurang Baik

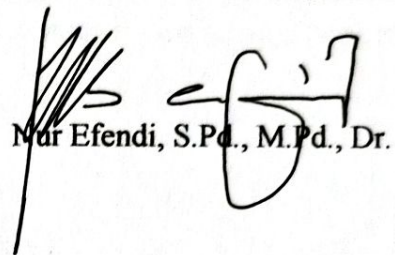
No.	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
A	Kelayakan Isi					
1.	Kesesuaian dengan SK dan KD					✓
2.	Kesesuaian dengan kebutuhan siswa				✓	
3.	Kesesuaian dengan kebutuhan bahan ajar					✓
4.	Bermanfaat untuk penambahan wawasan pengetahuan					✓
5.	Berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					✓
B	Kebahasaan					
1.	Ragam bahasa komunikatif					✓
2.	Kalimat singkat dan lugas					✓
3.	Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien					✓
4.	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
5.	Kejelasan informasi					✓
C	Sajian					
1.	Kejelasan tujuan				✓	
2.	Uraian penyajian					✓
3.	Interaksifitas (simulasi dan respon)					✓
4.	Kelengkapan Informasi					✓
D	Kelengkapan Komponen					
1.	Ada uraian					✓
2.	Bentuk fisik					✓
3.	Kemasan dan penyajian menarik				✓	

Komentar dan Saran Penilaian

LKPD menyesuaikan model pembelajaran dan materi pembelajaran.

Sidoarjo, 01 November 2021

Validator



Nur Efendi, S.Pd., M.Pd., Dr.

LEMBAR VALIDASI SOAL KOGNITIF

Judul Artikel : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan Pendekatan *Science, Technology, Engineering, and Mathematic (STEM)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

Nama : Dyah Murdiasih

NIM : 198420100031

Program Studi : Pendidikan IPA

Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu dipersilahkan untuk menilai dan memvalidasi instrumen soal ranah kognitif materi pencemaran air yang dikembangkan peneliti dengan cara memberi tanda centang pada kolom di bawah sebagai skor penilaian dengan keterangan skor sebagai berikut:

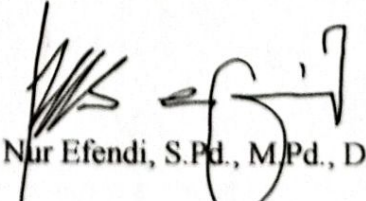
- Skor 5: Sangat Baik
- Skor 4: Baik
- Skor 3: Cukup Baik
- Skor 2: Kurang Baik
- Skor 1: Sangat Kurang Baik

No.	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian.					✓
2.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.				✓	
3.	Kejelasan maksud dari soal.					✓
4.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan.					✓
5.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.					✓
6.	Kelimat soal tidak mengandung arti ganda.				✓	
7.	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang menggunakan bahasa yang dikenal siswa.					✓

Komentar dan Saran Penilaian

Tingkat kesukaran soal pre - post tes disesuaikan dengan tingkat pemahaman siswa (peserta didik) pada tingkatan usianya.

Sidoarjo, 01 November 2021
Validator


Nur Efendi, S.Pd., M.Pd., Dr.